



Plan triennal 2017-2020

CONSTATS PRIORITAIRES

Facteurs de protection Objectifs

Transformations souhaitées

Les actions collectives en construction

VOLET ÉLÉ

Système Enfant

Des enfants ont des difficultés à faire des demandes, à attendre leur tour, à respecter des petites consignes et à suivre une routine

Compétences sociales et affectives

Développer et accroître les habiletés sociales et affectives chez les enfants.

Enfant-Famille-Communauté
Selon les étapes de son développement, l'enfant est capable de reconnaître ses émotions et d'utiliser des stratégies positives pour les exprimer

Le parent apprend à mettre des limites, en cohérence avec ses besoins et avec le niveau de développement de son enfant.

La communauté développe une vision et une philosophie d'intervention partagée sur le développement des habiletés sociales.

Ateliers parent-enfant d'art thérapie dans les milieux de vie des familles

Atelier stimulation : Ouest

Ateliers d'éveil bébé 0-6 mois

ParentESE

Ateliers d'art créatifs: soutien spécialisé en milieu de garde

Partage/intégration outils/changements de pratiques sur les habiletés sociales dans le quartier

Habilité de communication orale et écrite

Favoriser et soutenir l'émergence de pratiques d'ÉLÉ (éveil à la lecture et à l'écriture) auprès des parents d'enfants 0-5 ans, des intervenants en petite enfance et de la communauté

L'enfant acquiert des habiletés de conscience de l'écrit, dès le plus jeune âge

Des sacs à dos remplis de livres circulent dans les familles

Intégrer un volet ÉLÉ dans toutes les activités qui s'adressent aux parents

Système Famille

Des parents font appel aux services et aux ressources du quartier en dernier recours (lors d'une urgence ou d'une situation de crise) et de façon ponctuelle.

Attitudes parentales

Augmenter le nombre de parents qui connaissent et qui utilisent les services du quartier afin de prévenir les situations de crise.

L'enfant évolue dans un milieu stable et sécuritaire.

Le parent reconnaît son besoin d'aide, connaît les ressources et y a recours.

La communauté a développé des moyens pour faire connaître les services et les ressources du quartier aux parents.

Répît de fin de semaine

Agente de milieu

Ateliers de purée et post-purée: Est et Centre

comité de travail: outils de communications collectifs

Capsules vidés sur l'ÉLÉ à faire circuler dans les organismes

Les familles s'approprient et découvrent le livre dans leur quotidien.

Offrir aux intervenants en petite enfance des formations sur la lecture partagée

Répandre l'utilisation du carnet de lecture auprès des organismes ciblés

Système Communauté

Dans notre quartier, les coupures dans les différents réseaux créent une pression sur les organismes du milieu et sur les familles

Accessibilité et qualité des services

Faire valoir et reconnaître les besoins des enfants, des familles et des organismes afin d'assurer un continuum de services de qualité.

L'enfant bénéficie d'une diversité de services adéquats et complémentaires répondant à ses besoins.

La famille identifie ses besoins, les exprime et les fait valoir. Elle est partie prenante de l'offre de services adaptés à sa réalité.

La communauté se mobilise pour faire valoir et reconnaître les besoins des familles.

Samedi en famille

comité activités collectives

Salle de motricité :Ouest

Parc intérieur : Centre

réflexion collective sur la mobilisation des parents au sein du quartier/de la Table

Comité de parents

Les Passerelles

Offrir un abonnement automatique à la bibliothèque à chaque enfant inscrit dans un CPE ou un organisme famille

Les entreprises et les organisations qui sont en lien avec les familles vulnérables intègrent de manière durable de l'ÉLÉ dans leurs pratiques

Mettre à la disposition des enfants du matériel ÉLÉ dans les lieux fréquentés par les familles

Se doter de matériel de promotion ÉLÉ et augmenter la visibilité de Kilitou dans le quartier

Réflexion collective sur le développement de services pré/postnataux dans le quartier

Développer des partenariats avec l'agente de milieu